Kursusuger

På Højer Efterskole har vi undervisning i 42 kursusuger. I efterårsferien, juleferien og vinterferien er skolen lukket.

Elevgruppen

Antal pladser

Højer Efterskole optager maks. 90 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Det tilstræbes at antallet af piger og drenge er nogenlunde ligeligt fordelt. Vi vil være en mindre efterskole, hvor alle kender alle.

Indmeldelse, optagelse

Er man som potentiel elev/familie interesseret i Højer Efterskole, orienterer vedkommende sig på skolens hjemmeside. Man opfordres til at komme på skolen til en rundvisning forud for tilmelding, så man er bekendt med skolens rammer og atmosfære.

På hjemmesiden ligger et elektronisk tilmeldingsskema om optagelse, som udfyldes og sendes til skolen. Ved modtagelsen af denne tilmelding bliver vedkommende registreret, og tilmeldingen besvares med en "foreløbig pladsreservation" eller en plads på venteliste. Vi optager elever i den rækkefølge, vi modtager tilmeldingerne.

Når skolen har modtaget indmeldelsesgebyr og optagelsesgebyr, er man tilmeldt Højer Efterskole.

Sidst på foråret forud for skolestart inviteres alle kommende elever og forældre til en opstartsdag – vi kalder den ”Nye elevers dag”. På dagen orienterer vi om diverse praktiske sager, sætter en fælles forventningsafstemning mellem skole og forældre på dagsordenen og ikke mindst forsøger at plante det allerførste spadestik for det kommende elevholds fællesskab.

Skolens sekretær er tovholder for ansøgninger om statstilskud samt lokal efterskolestøtte. Vi kan i ganske særlige tilfælde tildele ekstra økonomisk støtte til familier med behov herfor - det er det der i daglig tale kaldes lokal efterskolestøtte. Familien sender skolens sekretær en skriftlig begrundelse for hvorfor man mener, man er støtteberettet og vedlægger bilag i form af dokumentation for indtægtsforhold. Derefter tager skolen stilling til, om man kvalificerer sig til at modtage lokal efterskolestøtte og vi meddeler familien denne beslutning skriftligt. Støtten fratrækkes elevbetalingen ratevis. Skolens Støtteforening har en mindre portion særlige legater til elever fra Sydslesvig. Skolen kan ligeledes tildele 2. års elever fra Sydslesvig et ekstra legat.

Rundvisninger på Højer Efterskole

Vi opfordrer familier til at besøge skolen forud for ansøgning om optagelse. På denne måde kan elev og forældre danne sig et indtryk af skolens faciliteter, elevgruppen og personalet og ikke mindst af atmosfæren på skolen.

Besøget giver ligeledes anledning en gensidig forventningsafstemning på baggrund af hvilken begge parter kan beslutte om et kommende samarbejde er realistisk.

Ved en rundvisning finder vi 2 elever, der viser rundt og fortæller om skolen og vores hverdag. Her skal kommende elever og forældre bare spørge løs. Efter endt rundvisning er vi værter ved en kop kaffe og en snak omkring mere overordnede spørgsmål og informationer.

Rundvisninger kan være individuelle eller gruppevis afhængig af tidspunkt og travlhed. Der vil som udgangspunkt være faste rundvisningstidspunkter, hvor vi fra skolens side har reserveret tid. I særlige tilfælde kan vi aftale rundvisninger herudover.

Tider til rundvisning kan bookes via hjemmesiden eller via telefonisk kontakt til skolen.

Skolekontrakt

Skolekontrakten udleveres sammen med øvrige papirer, som skal udfyldes i foråret før skolestart. Skolekontrakten er et bindende dokument mellem skole og hjemmet. Misligholdelse af skolekontrakten kan medføre opsigelse af samarbejdet.

Overtrædes skolens regler eller misligholdes skolekontrakten på anden vis, kan dette medføre bortvisning af eleven og afbrudt skoleophold. I sådanne tilfælde mister forældre som hovedregel det indbetalte gebyr og vi opkræver ligeledes 4 ugers skolepenge uden statsstøtte som kompensation for tabt indtjening.

Skolens målsætninger

Højer Efterskole har følgende målsætninger for skoledrift.

- Elevtallet skal være stabilt på 80-90 elever
- Der skal være 10-20 elever på alle linjer
- Skolen skal have et fast elevoptag flere år ud i fremtiden
- Skolens skal have et godt ry blandt forældre, elever og alle andre
- Skolens pædagogiske fundament skal være gennemarbejdet og implementeret i personalet.
- Personalet skal brænde for det pædagogiske fundament - initiativ, engagement og ansvar kendetegner personalet på Højer Efterskole.

Forventninger og rollefordeling i skolens ledelse og personale

- Skolens bestyrelse og ledelse er ansvarlig for målsætningen
- Skolens ledelse er ansvarlig for at vi når vores mål
- Skolens personale skal hjælpe med at nå målsætningen
- Skolens personale er ansvarlig for at vi når vores mål
- For at lykkes med det skal der være et fælles pædagogisk fundament.

Højer Efterskoles pædagogiske fundament

Skolens slogan er ”We Are Family”. ”We are family” bygger på:

- Ærlighed
- Ordentlighed
- Tydelighed
- Gensidig respekt
- Robusthed

Dette er med en grundlæggende tro på, at der er plads til alle elever, men der er ikke plads til alt. Vi tager ansvar for eleverne, og med forståelsen af vigtigheden af at skabe inkluderende sammenhænge, er vi med til at skabe et forpligtende fællesskab.

Vi hjælper hinanden – også når det er svært. Vi vil hinanden, og tør være uenige. Uanset, så efterlader vi ingen alene.

Vi viser en skole, der bygger på engagement. Vi planter initiativ i eleven med vores eget initiativ, og sørger for at bruge hinandens styrker til at udvikle os – sammen er vi stærkere.

Betegnelsen forpligtende fællesskab er et vigtigt begreb på Højer Efterskole og i den Grundtvig-Koldske skoletradition, og er en del af de fleste Grundtvig-Koldske skolers formål eller værdigrundlag. Måden at være sammen på skal således ikke alene være et fællesskab, men et forpligtende fællesskab. Denne særlige kvalifikation ved fællesskabet har – med udgangspunkt i Grundtvigs opfattelse – den baggrund, at mennesket gennem en ubetinget accept fra andre og fra Gud så at sige er gjort fri fra at bekymre sig for egen værdi, altså om han eller hun er noget værd, og kan bruge denne frihed til at være noget for andre. Forpligte sig i forhold til andre, som det angives i næstekærlighedsbuddet.

Det forpligtende rummer desuden kravet til mennesker i et fællesskab om at tage de andre så alvorligt, at man reagerer positivt eller negativt på de andres ord og handlinger, så de bliver klogere på sig selv. I moderne psykologi taler man om, at man stiller sig til rådighed

som ”spejl” for de andre. Kun gennem en positiv spejling i andre kan et menneske udvikle en ordentlig selvforståelse. I et godt fællesskab skal alle derfor være forpligtet til at spejle sig i andre og være til rådighed for de andre som spejl. Kun i et sådant forpligtende fællesskab kan mennesket finde sig selv, mener Grundtvig.

Som underviser skal og vil vi stå inde for at:

- vi vil se det positive i alle elever
- vi planlægger vores undervisning, så alle elever oplever at være gode til noget
- vi planlægger vores undervisning, så alle elever kan vise, de er gode til noget
- alle undervisere er fagligt og menneskeligt klædt på til at være underviser på Højer Efterskole. Det pædagogiske fundament gennemgås hvert år i forbindelse med planlægningen og fremlæggelsen af indholdsplanen. Der følges løbende op på underviserne i løbet af året.

Højer Efterskoles pædagogisk profil

Vores pædagogiske profil ligger i vores slogan – We Are Family. Vi vil være en stor familie og I vores familie er der plads til alle – men ikke plads til alt.

Vi anser hvert menneske som unikt, og et menneske, vi ikke kender, som en ukendt ven. Vi ser med positive øjne på alle og ønsker at alle kan være den, de er – her behøver du ikke foregive at være en anden. Vi tror på, at hvert menneske kan bidrage til fællesskabet med det bedste, de har – nemlig dem selv. Hvis du stiller dig selv til rådighed for fællesskabet, så vil fællesskabet også dig. Vi ved, at et forpligtende fællesskab er det bedste, vi kan give hinanden – fællesskab er ikke noget vi tager, det er noget, vi giver.

Højer Efterskoles faglige fundament

På Højer Efterskole skal eleverne have et højt fagligt udbytte af undervisningen – derfor skal vi være gode til at differentiere og tilpasse elevens niveau og sætte tydelige mål op for eleverne. ”We Are Family” betyder i undervisningsperspektiv, at alle undervisere har et fagligt mål, de vil nå med deres elever. Metoderne underviserne benytter skal være præget at tanken om, at det eleven kan, skal eleven blive bedre til – menneskesynet er, at vi bliver bedre af ros end af ris.

Årskalender

Her er en samlet oversigt for planlagte aktiviteter for skoleåret.

Uge 32	Skolestart søndag
Uge 33	Introuge
Uge 34	Mandag Linjefagsdag Almindelig undervisningsuge
Uge 35	Almindelig undervisningsuge Torsdag Skolekoncert Tønder Festival

Uge 36	Gastronomi-linje til Århus Foodfestival lørdag
Uge 37	Almindelig undervisningsuge Tirsdag Linjefagsdag Fredag Fredagscafé Bliveweekend Søndag Familiedag
Uge 38	Almindelig undervisningsuge Torsdag Kontaktgruppedag / Pædagogisk dag Forlænget weekend torsdag eftermiddag til søndag.
Uge 39	Almindelig undervisningsuge Bliveweekend. Søndag Efterskolernes dag
Uge 40	Almindelig undervisningsuge Mandag ”Vejen til EUD”
Uge 41	Almindelig undervisningsuge Fredag Linjefagsdag
Uge 42	Efterårsferie – skolen er lukket
Uge 43	Almindelig undervisningsuge 10. årgang er på udveksling i Polen
Uge 44	Almindelig undervisningsuge. Fredag Fredagscafé
Uge 45	Terminsprøver Lørdag-søndag Pigeweekend
Uge 46	Almindelig undervisningsuge
Uge 47	Almindelig undervisningsuge 10. klasse Brobygning Camp fredag til søndag
Uge 48	Almindelig undervisningsuge Fredag Linjefagsdag Fredag Forældresamtaler Forlænget weekend fredag eftermiddag til mandag
Uge 49	Almindelig undervisningsuge Forlænget weekend indtil mandag kl. 17 Fredag Kontaktgruppedag Teaterweekend fredag til søndag
Uge 50	Teater- / Temauge Fredag Forestilling
Uge 51	Almindelig undervisningsuge Onsdag Juletur

	Fredag Linjefagsdag Juleferie fra fredag eftermiddag
Uge 52	Juleferie – skolen er lukket.
Uge 1	Juleferie – skolen er lukket. Eleverne møder ind søndag den 4. januar Søndag afrejse skitur
Uge 2	Skitur Fredag hjemkomst skitur
Uge 3	Almindelig undervisningsuge Fredag Fredagscafé
Uge 4	Almindelig undervisningsuge Bliveweekned Fredag Linjefagsdag Lørdag Linjefagsdag Søndag Linjefagsdag Lørdag CS:2 Blast
Uge 5	Almindelig undervisningsuge Mandag Linjefagsdag
Uge 6	Almindelig undervisningsuge Torsdag afrejse Japan-tur
Uge 7	Vinterferie – skolen er lukket.
Uge 8	Almindelig undervisningsuge Mandag hjemkomst Japan-tur Onsdag Fastelavn
Uge 9	Almindelig undervisningsuge Fredag Kontaktgruppedag
Uge 10	Almindelig undervisningsuge Forlænget weekend fredag eftermiddag til tirsdag
Uge 11	Almindelig undervisningsuge Forlænget weekend til tirsdag eftermiddag
Uge 12	Almindelig undervisningsuge
Uge 13	Almindelige undervisningsuge 10. klasse udveklsing besøg fra Polen
Uge 14	Almindelig undervisningsuge - Påskeugen Camp
Uge 15	2. Påskedag Almindelig undervisningsuge Torsdag SES-stævne

Uge 16	Almindelig undervisningsuge Drengeweekend lørdag til søndag
Uge 17	Almindelige undervisningsuge Torsdag Linjefagsdag Fredag-søndag Gamebox CS:2
Uge 18	Almindelig undervisningsuge Bliveweekend Fredag Sprogfestival Lørdag Gammel Elevdag / Generalforsamling
Uge 19	Skriftlige prøver
Uge 20	Mandag Synopseformiddag Tirsdag Synopseformiddag Onsdag Synopseformiddag Onsdag Bedsteforældredag Kr. Himmelfart torsdag med forlænget weekend fredag
Uge 21	Mandag Synopseformiddag Tirsdag Synopseformiddag Onsdag Synopseformiddag Torsdag Synopseformiddag Torsdag Folkemøde Ribe Fredag Kontaktgruppeag
Uge 22	Almindelig undervisningsuge Fredag Linjefagsdag
Uge 23	Mundtlige prøver
Uge 24	Mundtlige prøver Fredag Fredagscafé Bliveweekend Lørdag Ny Elevdag
Uge 25	Mundtlige prøver
Uge 26	Outrouge Dimission lørdag

Inklusionsarbejde på Højer Efterskole

På Højer Efterskole arbejder vi målrettet med inklusion, så alle elever – uanset forudsætninger – kan deltage aktivt i både undervisning og efterskoleliv. Vi ser mangfoldighed som en styrke, og vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis, så elever med særlige behov får de bedste muligheder for faglig, social og personlig udvikling.

Grundlag for indsatsen
Indsatsen bygger på en individuel vurdering af elevens behov, hvor vi inddrager:

- samtaler med elev og forældre
- relevante test og dokumenter (fx ordblindetest, skoleudtalelser, PPV)
- lærernes observationer og erfaringer

Målet er at skabe et helhedsbillede af elevens udfordringer og ressourcer, så vi kan iværksætte en målrettet indsats fra starten.

Faglig udvikling
Vi ønsker, at alle elever oplever faglig progression og får mulighed for at gennemføre deres efterskoleophold på lige vilkår. Derfor tilbyder vi:

- **IT-hjælpemidler** som oplæsnings- og ordforslagsprogrammer
- **specialpædagogisk støtte** individuelt eller i små grupper
- **to-lærerordning** i en stor del af undervisningen
- **lektietid** hver uge med tilstedeværelse af undervisningspersonale
- **ekstra tid** til prøver og opgaver, så eleven kan vise sin viden uden at blive begrænset af fx læse- eller skrivevanskeligheder

Social inklusion
Vi lægger vægt på, at elever med særlige behov bliver en naturlig del af fællesskabet. Derfor arbejder vi med:

- at fremme deltagelse i gruppearbejde og klasseaktiviteter
- at støtte udviklingen af sociale kompetencer og relationer
- at forebygge isolation gennem fællesskabsskabende aktiviteter og nær voksenkontakt

Personlig udvikling
Inklusion handler også om at give eleven troen på sig selv. Vi fokuserer på:

- at opbygge selvværd og selvtillid ved at fremhæve styrker og succeser
- at skabe motivation og engagement i skolearbejdet
- at udvikle mestringsstrategier, så eleven kan håndtere udfordringer og frustrationer konstruktivt

Evaluering
Indsatsen evalueres løbende i samarbejde med elev, forældre og skolens fagpersonale. Vi

tilpasser løbende støtteforanstaltningerne, så de matcher elevens aktuelle behov. Ved afslutning af et forløb foretages en samlet evaluering af udbyttet, både fagligt, socialt og personligt.

Trivselsarbejdet på Højer Efterskole

Skolens faglige og pædagogiske fundament skal være afsættet for at sikre den enkelte elevers trivsel. Samtidig skal eleven opleve, at der skabes støtte og fællesskab i samarbejde med kontaktlæreren. Det er afgørende, at den enkelte elev føler sig set og hørt, og har en oplevelse af, at Højer Efterskole som helhed er med til at skabe de nødvendige rammer for fastholdelse og udvikling.
Vi anser trivslen hos den enkelte som afgørende for læringsudbyttet - både socialt, personligt og fagligt. Derfor skal eleven også altid have mulighed for at samtale med både kontaktlærer og skolens øvrige personale. Skolens personale skal sørge for, at al vigtig information fra og om en ung viderebringes til det øvrige personale, så alle har mulighed for at hjælpe og støtte med lige præcis dén indsats, som er nødvendig.
Udover at have fokus på den enkelte elevs trivsel, ønsker vi som efterskole også at vores medarbejdere oplever at være i trivsel. Vi ønsker, at medarbejderne glæder sig til at komme på arbejde, og at de har en oplevelse af at blive set og hørt ift. Deres opgaveløsning. For at kunne lykkes med det det, kræver det, at der er åbenhed og gennemskuelighed fra både ledelse og medarbejdere. Vi skal være “A Family”, hvor åbenhed, ærlighed og ordentlighed er omdrejningspunkterne, så den samlede opgaveløsning er med til at understøtte udviklingen af Højer Efterskole. Derfor vil eleverne også møde de ansattes familier, der er en del af skolen.

Evaluering

Elever og faglærere evaluerer løbende egne årsplaner og forløb med eleverne.

Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt. I valgfag, der er eksamensfag afgives der karakter 2 gange om året.

I øvrigt evalueres elevernes niveau og indsats løbende, som en del af den daglige undervisning. Ligeledes evaluerer lærerne naturligvis, som en afsluttende del af faglige forløb – herunder alternative undervisningsaktiviteter.

Skole-hjemsamtaler

I skoleåret 2025/26 afholdes der frivillige skole-hjemsamtaler i forbindelse med den forlængede weekend i uge 48, fredag den 28. novembe. Forældresamtalerne kombineres med erhvervsvejledning, hvor udvalgte forældre fortæller om deres uddannelse. Der tilbydes samtaler med kontaktlæreren. Forældre, der vælger ikke at deltage i forældresamtalerne kontaktes telefonisk af elevens kontaktlærer, hvis forældrene ønsker det. Derudover er der løbende kontakt af kontaktlæreren (hvordan er skolestarten forløbet socialt og fagligt – gensidig information mellem elev, forældre og skole). Der kan også tilbydes online skole-hjemsamtaler.

Lektier og lektielæsning

Lektiemængden er individuel og justeres løbende. Der er lektielæsning på eget værelse eller i lektiecafé i spisesalen eller på lærerværelset – afhængig af læringsstil og behov for ro eller særlige hensyn.

Vagtlærerne er omkring lektielæsning og hjælper eleverne. Enkelte elever kan efter aftale tilbydes ekstra lektiehjælp. Dette vil foregå i et "fagligt støtte bånd", som er placeret midt på dagen.

I et forpligtende fællesskab, som undervisningen også er, har vi en klar forventning om at eleven er forberedt og byder ind til undervisningen. Manglende forberedelse til timerne noteres i skolens lektiebog af faglæreren. Forældre har via Viggo adgang til disse oplysninger. Ved enkeltstående tilfælde er faglæreren ansvarlig for at samle op. Misser eleven lektier i flere fag/over en periode vil kontaktlæreren kontakte forældrene og sammen finder vi en løsning. Hjælper dette ikke, træder ledelsen ind. Vi er en faglig funderet skole, hvor eleven udvikler sig fagligt ud fra sit ståsted og vil eleven ikke dette, kan det i sidste ende medføre, at vi bringer samarbejdet til ophør.

På skolens kalender er der skrevet hvornår eleverne har afleveringsopgaver for. Det er for at sikre ro og tid til fordybelse og for at forældrene kan følge med i elevens afleveringsopgaver. Afleveringsopgaverne udleveres, indsamles, rettes og der gives feedback af faglærerne.

Kontaktlærerfunktionen

Alle elever/forældre har en kontaktlærer. Disse fordeles ved skoleårets start.

Mål

Kontaktlæreren skal være den primære tovholder i forhold til den enkelte elevs trivsel. Ligeledes skal kontaktlæreren være det primære bindeled mellem skole og hjem, såvel som den person, der knytter forbindelse og skaber sammenhæng mellem de forskellige faglærere og eleven. En god kontaktlærer skaber en ærlig relation til sine elever, hvor man anerkender elevens udvikling og understøtter denne positivt. Kontaktlæreren ringer til forældrene minimum to gange i løbet af skoleåret og giver en opfølgning på trivsel og faglig udvikling.

Indhold

I skoleåret 2025/26 varetager hver lærer denne opgave i forhold til ca. 8 elever. Antallet af elever varierer afhængig af den enkelte elevs behov for omsorg. Eleverne er fordelt i kontaktgrupper ud fra klasserne, så de også har deres kontaktlærer som faglærer.

Kontaktlæreren har ved skoleårets start en samtale med hver elev med afsæt i informationsindsamlingen. Ud fra dette aftales det, hvordan personalet på Højer Efterskole samlet bedst understøtter eleven i at få et godt efterskoleår.

Aftalerne evalueres løbende sammen med kontaktlærer. I efteråret afholdes der forældresamtaler. Deltager forældrene ikke i disse samtaler, er det kontaktlærerens opgave at kontakte forældre, hvis forældre eller skolen ønsker det.

I dagligdagen påhviler det kontaktlæreren at holde særligt øje med sine elever. Tage en ekstra uformel snak fra tid til anden, samt ligeledes at afholde formaliserede snakke med hver enkelt elev løbende. Er der problemer med en elev (personligt eller i forhold til andre elever eller hjemmet) er det ligeledes kontaktlæreren, der er tovholder. Det er kontaktlærerens opgave at holde sig ajour med sine elever i dagbogens noter og kontakte elev/forældre, skulle der opstå problemer.

Er der faglige problemer (fravær, manglende afleveringer o. lign) "over hele linjen" er det den enkelte faglærer, der henvender sig til elev/forældre. Efterfølgende kan forstanderen kontakte hjemmet/eleven, hvis problemerne ikke ophører.

Faglærerfunktionen

Mål

Der er faglærerens opgave at planlægge, gennemføre og evaluere (og derudfra justere) en varieret og differentieret undervisning, der tilgodeser alle elevers læring og læringsstile.

Indhold

Faglæreren skal have blik for den enkelte elev og anerkende elevens fremskridt. Vi møder som udgangspunkt eleven - og hinanden - positivt i kommunikation og handling. At arbejde med elevernes læring og trivsel inkluderer også at rumme og arbejde aktivt i forhold til forældrene. Vi er tydelige og anerkendende i vores kommunikation med elever og forældre.

Elever og lærere møder forberedte og til tiden. Eleverne skal fra skoleårets start hjælpes til at huske papirer, materialer og redskaber, da det er en del af skolens pædagogiske grundlag at modne eleverne og gøre dem selvansvarlige, selvhjulpne og strukturerede.

Eleverne må ikke forlade timerne uden tilladelse fra læreren. Møder en elev ikke op til time underrettes kontoret ved timens begyndelse. Det forventes at faglæreren forud for undervisning har orienteret sig i dagens vagtbogsnoter.

Fravær, manglende lektier og afleveringer noteres i Viggo – løbende.

Det er faglærerens opgave at samle op på mangler (fravær, lektier, arbejdsindsats) i forhold til den enkelte elev. Forældrene skal kontaktes ved gentagne manglende lektier. Kontaktlæreren (og forstanderen efterfølgende) kontaktes ved gentagne forsømmelser.

Lektier skal differentieres ud fra den enkeltes formåen og handleplan.

Der gives karakter i alle fag – dog ikke valgfag og rengøring. Karakterer gives 2 gange årligt og ud fra elevens standpunkt.

Teamsamarbejde

Som udgangspunkt indgår alle faglærere i et fagteam omkring hvert fagområde. Der er afsat fællestid til teamsamarbejde. Samarbejdet tager afsæt i fælles sparring omkring planlægning, gennemførelse og evaluering (herunder metoder). Teamet laver en fælles overordnet indholdsplan og årsplan for fagområdet. Her medtænkes didaktiske mål og evalueringsform. For de boglige fag er det et teamfokus, at alle elever gennemgår udvalgte områder og at alle elever er prøveparate.

Ved boglige teams er der en ledelsesmæssig forventning om, at teamet arbejder i en to-årig pensum/planlægning, så man medtænker kommende 2.- og 3.årselever.

Evalueres
Faglærerfunktionen evalueres løbende som en del af hverdagens fælles arbejdsopgaver og kommunikation. Der afholdes en formel medarbejdersamtale, ligesom ledelsen lejlighedsvis deltager i teammøder. Ledelsen vil også forventes at deltage i forskellige undervisningssituationer for herigennem at kunne sparre/reflektere og kompetenceudvikle den enkelte lærer/team.

Fagtilbuddet på Højer Efterskole

Sang og fortælling
Sang og fortælling er et bærende element i skolens værdigrundlag. Der er i skoleåret 2025/26 sang flere gange om ugen og en ugentlig fortælletime.

Mål
Målet med undervisningen er at bibringe eleverne kendskab til primært dansk kultur og samfund men også at skabe blik for den globaliserede verden, vi alle er en del af. Sammenspillet mellem det enkelte menneskes historie og værdier, den fælles nationale kultur og deltagelsen i en globaliseret hverdag skal gerne gøre elev/lærere klogere på sig selv.

Indhold
Vi synger, hvor målet er at give eleverne sangglæde (individuelt og som hold) og igennem både historiske, nutidige, årstids – og situationsbestemte sange at give eleverne kendskab til lyrikkens fortælling. Sangene er ofte basis for en dialog eller en fortælling, hvor sprog, historie, forfattere/komponister sættes på en fælles dagsorden. Både sang og fortællertime figurerer som en integreret del af danskundervisningen.

Læsning og retskrivning
Elevernes læsefærdigheder skal fortsat udvikles. Nogle elever har brug for ekstra opmærksomhed som en hjælp til at kunne variere læsehastigheden. Læsehastigheden varierer alt efter formålet med læsningen, så den hænger sammen med elevens brug af forskellige læseteknikker: punktlæsning, oversigtslæsning, nærlæsning osv. Den faglige læsning er fortsat i fokus og udvikles i takt med, at teksterne i undervisningen og fritiden bliver stadig mere komplekse og omfangsrige. Vi er derfor opmærksomme på, at elevens ordforråd og begrebsverden udvikles i alle fag.
For at eleverne på Højer Efterskole kan udvikle deres læsefærdigheder i takt med, at teksterne og opgaverne bliver mere og mere udfordrende, er det vigtigt, at der læses meget i passende tekster. Elever er i dag aktive mediebrugere i fritiden, som anvender skriftsproget – både læsning og skrivning i meget varierende sammenhænge. Dette bidrager også til opbygning af funktionelle læsefærdigheder, og bør tænkes ind i læseundervisningen. Der arbejdes bevidst med læselyst og læsekultur, der udfordrer og stimulerer gennem et varieret udvalg af alle slags tekster.

Det er en væsentlig kompetence, at eleven er i stand til at variere sin læsehastighed, og det kræver direkte undervisning. Læsehastighed måles ud fra en alderssvarende tekst. En

passende læsehastighed afhænger af læseformålet. Når man nærlæser, er læsetempoet langsomt, og når man oversigtslæser, er det hurtigt.

Man kan beskrive læsehastigheden således:
- På vej til flydende læsning 80 ord/min.
- Flydende læsning 150 ord/min.
- Ubesværet læsning 250 ord/min.
- Maksimal læsehastighed 800 ord/min.

Undertekserne på TV er ca. 150 ord/min. De lærere, som underviser i fag, hvor der anvendes faglige tekster, arbejder med de tekster, som er typiske for deres fagområde.

Dertil vil der også være fokus på retskrivning. Det gøres gennem tilrettelagte forløb, som understøtter den enkelte elev i sin udvikling. Der vil være stort fokus på feedback og evaluering, således at den enkelte elevs progression er tydelig for både skole, forældre og elever.

Dansk

På Højer Efterskole er der obligatorisk undervisning i dansk på 8. 9. og 10. årgang.
Den almindelige undervisning på alle klassetrin tager afsæt i trin og fagmål og der differentieres ud fra elevens faglige niveau.
9. og 10. klasse afslutter året med afgangsprøverne. I dansk på 8. årgang kan der afholdes årsprøver i mundtligt og skriftligt dansk.

Mål

Danskfaget er et fag, hvor eleven skal tilegne sig fagspecifikke færdigheder, men også få kulturbærende og identitetsskabende læring, der gør eleven i stand til at forstå/fortolke og formidle sig selv og sin egen identitet i forhold til omverdenen.

Indhold

Ovennævnte kendskab til/erfaring i og personlig udvikling i forhold til gøres gennem arbejdet med forskellige genrer, litterære perioder og teksttyper samt forskellige metodiske tilgange til faget. Det er vigtigt at undervisningen tilrettelægges efter elevernes forskellige læringsstile, faglige ståsted og erfaring. Da Højer Efterskole er en Grundtvig-Koldsk skole, vil det være naturligt at inddrage fortællekunsten så ofte som muligt – dette gælder for lærere såvel som for elever.
Teamsamarbejdet er også her en vigtig del af forberedelse/gennemførelse/evaluering af danskfaget på Højer Efterskole. Fagteamet planlægger toårige forløb, så evt. 2. årselever tilgodeses bedst muligt.

Evaluering

Der opstilles mål/indholdsplan for hvert forløb og disse formidles til eleverne. I planlægningen af hvert forløb er der fokus på sammenhængen mellem didaktiske mål, metodik og organisering. Forløbene evalueres ud fra en valgfri metode.
Da læreren har et indgående kendskab til elevernes evner og niveau, evalueres eleverne løbende i form af hyppig feedback. Der kan også gøres brug af personlige samtaler, fremlæggelser, elevernes egne vurderinger (og ved behov samtaler med forældrene) for at sikre, at eleverne får det fulde udbytte af undervisningen.
Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt.

Matematik

På Højer Efterskole er der obligatorisk undervisning i matematik på 8. 9. og 10. årgang. Den almindelige undervisning på alle klassetrin tager afsæt i trin og fagmål. 9. og 10. klasse afslutter året med afgangsprøverne i matematik. På 8. årgang kan der afholdes årsprøver i mundtlig og skriftlig matematik.

Mål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Det er vigtigt at møde eleven ud fra de forudsætninger eleven kommer til undervisning med. Det gælder forkundskaber, læringsstile og motivation. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge.

Indhold

Undervisningens grundlag er beskæftigelse med tal, regning og geometrisk beskrivelse knyttet til dagligdag og omverden. Gennem arbejdet med konkrete problemstillinger skabes der baggrund for at udvikle faglige beskrivelsesmidler og for at erkende generelle sammenhænge. Undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer er bærende for opbygning af matematisk viden og kunnen.

I matematik arbejdes ud fra følgende overordnede metoder eleverne arbejder med matematikkens opbygning og hvordan fagets begreber og metoder anvendes i praksis. I arbejdet indgår systematiseringer og ræsonnementer dels i relation til matematikkens anvendelse, dels i relation til teoretiske overvejelser. Undervisningen skal tilrettelægges således at didaktiske overvejelser afspejles i valg af metodik og klasserummets organisering.

Det forventes at lektiemængden differentieres, så den bedst tilgodeser den enkelte elevs udfordringer og læring.

Evaluering

Rammer, indhold og udbytte samt arbejdsindsats evalueres løbende ved hyppig feedback i den daglige undervisning, ved afleveringer og ved temaers afslutning. Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt. Ved efterårsferie og vinterferie og ved skoleårets afslutning evalueres fagene mere formelt. Eleverne evaluerer sig selv og sammenholder denne evaluering med faglæreren.

Fremmedsprog (engelsk og tysk)

På Højer Efterskole er der obligatorisk undervisning i engelsk på 8. 9. og 10. årgang. Tysk er obligatorisk på 8. og 9. årgang. Den almindelige undervisning på alle klassetrin tager afsæt i trin og fagmål fra Undervisningsministeriet. Undervisningen i engelsk i 8. 9. og 10. klasse er differentieret, da vi ønsker at give den enkelte elev mulighed for at kunne udvikle elevens standpunkt, motivation, uddannelsesplaner og læring.

Mål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, så de kan anvende engelsk/tysk i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog, sprogtilegnelse og sprogs globale roller. For begge fag gælder det at eleven skal være prøveparat ved afslutningen af hhv. 9. og 10. årgang.

Indhold
I undervisningen skal følgende centrale færdighedsområder udvikles: kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold, således at eleverne i slutningen af forløbet er godt på vej til at kunne bruge engelsk/tysk som kommunikationsmiddel i et globaliseret samfund, kildesprog for indsamling af information og viden, en kilde til forståelse af engelsk/tysktalende samfund, måder at leve på og sociale forhold i de pågældende lande, samt at kunne sammenligne med forhold i det danske samfund.
Det er vigtigt at undervisningen differentieres, varieres metodisk således at forskellige læringspræferencer bliver tilgodeset samt organiseres således, at den enkelte elev får optimale forhold i forhold til udbyttet af undervisningen ud fra det ståsted den enkelte elever møder ind til undervisningen med.
Teamsamarbejdet er også her en vigtig del af forberedelse/gennemførelse/evaluering af sprogfagene på Højer Efterskole. Fagteams planlægger toårige forløb, så evt. 2. årselever tilgodeses bedst muligt.

Evaluering
Da læreren har et indgående kendskab til elevernes evner og niveau, evalueres eleverne løbende i form af feedback. Der bruges også undervejs personlige samtaler, fremlæggelser, prøver og efter behov samtaler med forældrene for at sikre, at eleverne får det fulde udbytte af undervisningen.
Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt.

Fagtimer, 10. årgang
I 10.klasse har alle elever dansk, engelsk og matematik. De resterende 7 lektioner er henholdsvis LV10 (valgfag for 10. klasse), SV10 (valgfag for 10. klasse) og Livsoplysning.

LV10 og SV10
LV10 (legende valgfag) og SV10 (skabende valgfag) ligger i tre blokke i skemaet – her vælger eleverne mellem to eller flere fag. Underviserne inddrager eleverne i fagmulighederne. Dette med henblik på at styrke elevinddragelsen og give den en oplevelse af at blive hørt. I fagene kan eleverne fordybe sig i forskellige emner. Emnerne kører i forskellige perioder.

Livsoplsyning
Livsoplysning er et tværfagligt fag – her skal eleverne blive selvhjulpne i mange af voksenlivets facetter og udføre de bundne opgaver der hører til 10.klasse. Det er blandt andet OSO – den obligatoriske, selvvalgte opgave alle 10.klasseselever skal udføre for at have en 10.klasse.

Gennem arbejdet med temaerne får eleverne mulighed for at arbejde med evnen til at tage ansvar, skabe struktur, danne overblik, engagere sig i et forpligtende demokratisk samfund, være kritiske og selvkørende. I borgerservice arbejder vi med fortid, nutid og fremtid. Som et led i borgerservice har vi udveksling i Polen, hvor eleverne bliver indkvarteret privat, for dermed at opleve kulturen på nærmeste hold. I forbindelse med udveksling arbejder vi både med Polens historie og fremtid. Timerne i borgerservice er en integreret del af danskundervisningen og samfundsfag.

Evaluering
Forud for hvert forløb opstilles indholdsbeskrivelse og læringsmål for arbejdet med det pågældende tema. Eleverne afslutter et forløb gennem forskellige former for fremlæggelser, evaluering og bedømmelse.

Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt. Omkring november måned og ved skoleårets afslutning evalueres fagene mere formelt. I forbindelse med OSO gives karakter, som medtages på karakterbladet.

Skoleårets undervisning afsluttes med en årsopgave.
Årsopgaven fremlægges for lærer, elever og en ekstern censor. Der gives en samlet karakter for opgave og fremlæggelse.

Samfundsfag/historie

Mål
Målet for Historie og Samfundsfag er at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans. Eleverne skal træne færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Indhold
Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.
Undervisningen i disse fag kan foregå samtidigt og vil ofte ske i vekselvirkning mellem fagene. Undervisningen lægger vægt på at undersøge, analysere og vurdere enkelte emner og kunne forholde sig kritisk til dem. Der arbejdes både individuelt, i grupper, i projektgrupper med fremlæggelser, debatter - politiske såvel som personlige. Det er hensigten at eleverne lærer af hinandens arbejdsmetoder og holdninger. Undervisningen benytter blandt andet fagtekster, medier og mediebilleder, historiske og samfundsmæssige dokumentarfilm - af forskellig genre ligesom tal/statistisk materiale og debatter er metodiske indgange til at fremme elevernes indsigt og informationssøgning. Undervisningen skal være givende og underholdende i det omfang disse to ting kan forenes.

Evaluering
Der opstilles mål/indholdsplan for hvert forløb og disse formidles til eleverne. Der evalueres med eleverne efter hvert forløb ud fra en valgfri metode.
Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt.

Naturfag (fysik, biologi, geografi)

Undervisningen i naturfag kører opdelt i 8. og 9. årgang.

Formål
Målet med den naturfaglige undervisning på Højer Efterskole er at give eleven interesse og baggrund for at beskæftige sig med forhold af fysisk, kemisk, biologisk, geografisk og teknisk art.
Undervisningen skal give eleven baggrund for at kunne vurdere og selvstændigt tage stilling til naturvidenskabelige og teknologiske problemer, som har betydning for den enkelte

og for samfundet. Det er vigtigt at eleven gennem undervisningen oplever faget og dets indhold og udvikling i samspil med den øvrige samfundsudvikling og gør eleven er i stand til at tage medansvar for udviklingen og for brugen af naturressourcer og teknik, både lokalt og globalt.

Indhold
Undervisningen tager afsæt i fag/trinmål for de enkelte fag og årgange.
Undervisningens indhold skal være en vekselvirkning af praktisk og teoretisk art. Teorien skal opleves som en hjælp til løsning og forståelse af praktiske problemer. Ved blandt andet at beskæftige sig med hverdagsfænomener skal undervisningen have brugsværdi for eleverne.
Elevernes erfaringer skal i videst muligt omfang udnyttes og udbygges. Dette skal bl.a. bevirke, at det bliver mere spændende for dem at iagttage og agere i deres omverden.

Undervisningen skal ikke kun dreje sig om, hvad andre har fundet frem til. Eleverne skal også lære metoder til selv at undersøge og dermed tilegne sig en viden. De skal erfare, at nye spørgsmål hele tiden kommer til, og at meget få ting er endelige og eviggyldige. Følelser og livsanskuelser har ligesom historiske og samfundsmæssige aspekter deres plads i undervisningen. Undervisningen skal danne grundlag for og forberedelse til arbejdet med fagene i forbindelse med elevernes fortsatte uddannelse.
Det er vigtigt at det naturfaglige team arbejder sammen omkring årsplaner, således så de enkelte fags delelementer understøtter en generel og samlet forståelse for naturfagenes forbundenhed.

Evaluering
Forud for hvert emne i naturfagene opstilles indholdsbeskrivelse og læringsmål for arbejdet med det pågældende tema. Der skal i planlægningen af hvert forløb være fokus på sammenhængen mellem didaktiske mål, metodik og organisering. Indholdsbeskrivelse og læringsmål gennemgås med eleverne forud for forløbets begyndelse og gøres tilgængelig for skolens ledelse. Efter hvert forløb evalueres indhold, metodik og udbytte i fællesskab af elever og lærere.

Rammer, indhold og udbytte samt arbejdsindsats evalueres løbende ved hyppig feedback i den daglige undervisning, ved afleveringer og ved temaers afslutning. Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt.

Praktisk skolegerning

Mål
Skolens elever deltager alle i praktisk skolegerning. Målet med denne aktivitet er (som i mange andre sammenhænge) at lære eleverne medansvar for løsning af fælles opgaver. I forhold til praktisk skolegerning handler det primært om fælles ansvar for skolens rengøring og udseende. Et miljø, vi alle skal føle det behageligt at færdes i. I skoleåret 2025/26 har vi 2 elever i køkkenet en uge ad gangen. Dette gør vi, da vi gerne vil give eleverne større kendskab til madlavning og skabe opmærksomhed på blandt andet madspild. Eleverne skal lære teknikker der hidrører rengøring og madlavning.

Indhold
Eleverne er medansvarlige for varetagelse af skolens rengøring og hjælper ligeledes til i køkkenet en uge ad gangen fra kl. 8.00 til 13.00. Herefter deltager eleverne i undervisningen og møder ind i køkkenet igen fra kl. 17.30 til 19.30. Her er eleverne med til at lave næste uges madplan, de instrueres i hygiejne og teknikker til fremstilling af mad. Ligeledes

har alle elever dagligt ansvar for rengøring af et mindre fællesområde. Disse områder skifter flere gange årligt. Her lærer eleverne at bruge rengøringsteknikker og redskaber og dosere rengøringsmidler. Der veksles mellem teori og praksis. Dette område rengøres hver aften.
Det er vigtigt, at alle lærere føler et medansvar for at eleverne varetager denne opgave, da alle er en del af praksisdelen af denne undervisning, og vi her er vigtige rollemodeller for eleverne.

Eleverne modtager instruktion i hensigtsmæssige teknikker og der følges hyppigt op på om disse teknikker anvendes. Det er vigtigt for et sundt indeklima at rengøringen fortages tilbundsgående. Samtlige lærere er omkring rengøring af værelser, hvor den enkelte har ansvar for at tilse og bistå rengøringen af et mindre antal værelser.
Fredagsrengøringen ligger om fredagen. Her gør alle elever hele skolen ren under kyndig vejledning af lærerne. Lærerne der styrer fredagsrengøringen, hjælper eleverne med at strukturere deres rengøring. Som oftest er det en hyggelig stund med energi og høj musik på hele skolen.

Evaluering
Eleverne modtager feedback på løsningen af opgaverne efter endt udførelse. Mere formelt evalueres ved skoleårets afslutning. Dette sker mellem elev-ledelse og ligeledes i personalegruppen, der naturligvis også evaluerer og justerer på rammerne omkring og løsningen af opgaverne.

Gymnastik

Mål
Gymnastik på Højer Efterskole er en vigtig del af skolens traditioner og en væsentlig del af vores lange historie. Det er her vi - uanset elevårgang – blandt andet deler en fælles identitet, som nuværende eller tidligere elever på skolen. Gymnastikken har naturligvis udviklet sig gennem årtierne, og vi skal fortsat udvikle os på dette område. Højer Efterskole tilbyder gymnastik til bredden.

At deltage i gymnastik og her overvinde og udvikle sig selv fysisk og personligt, at være en nødvendig og uundværlig del af gymnastikopvisningerne, er en grundlæggende pædagogisk holdning for undervisningen og for gymnastikken som et vigtigt fællesskabs-skabende element i hverdagen på skolen.

Der kan med fordel inddrages gæsteinstruktører i den daglige undervisning eller som en del af linjefagsarrangementer.

Gymnastik Højer Efterskole er IKKE obligatorisk, men der skal vælges mellem gymnastik og krop, kost og fitness. Der undervises i gennemsnit i 2 moduler om ugen i ovenstående fag.

Højer Efterskoles mission i forhold til gymnastikken er
Gymnastikken på Højer Efterskole er sat i verden for, at såvel øvede som uøvede gymnaster oplever bevægelsesglæde, udfordringer og udvikling samt at være en del af et fællesskab, hvor den enkeltes bidrag har betydning.

Visionen for gymnastikken er

Højer Efterskole skal være kendt for at lave gymnastik, som udstråler fællesskab, livsglæde og humor. Derudover kendetegnes vores gymnastik ved:

- Alle lever på gulvet gør det bedste, de kan
- Vores gymnaster springer måske hverken højere eller bedre end de andre efterskolers. Men de smiler mere, mens de gør det.
- Vores gymnastiklærere er ildsjæle, der vil dele deres egne erfaringer og glæder ved gymnastikken med eleverne.

Indhold

Undervisningen skal tilrettelægges så "der også her er plads til alle". Det betyder konkret, at undervisningen skal tilgodese (udfordre, understøtte og udvikle) nybegynderen såvel som den fagligt erfarne gymnastikelev.

Grundtræning, konditionstræning, koordinationstræning samt styrketræning er alle elementer af den daglige undervisning.

Opvisninger er i foråret en vigtig del af skolens hverdag – og en stor del af undervisningen i gymnastik har opvisningerne som hovedsigte.

Er elever skadet i kortere perioder arbejdes der i stedet med genoptræning eller anden træning, eller de sættes i gang med praktiske opgaver. Ved længerevarende skader inddrages skolens ledelse og forældre i alternativ undervisning.

Det skal tilstræbes, at eleverne ikke får yderligere udgifter til udstyr i forbindelse med opvisninger. Er der behov for særlig påklædning ud over gymnastikdragterne (der er en del af skolepengene), skal det aftales/budgetteres med i samråd med skolens ledelse.

Evaluering

Undervisningen i gymnastik/idræt evalueres som udgangspunkt 2 gange i løbet af året med en elev/lærerevaluering, hvor der også gives standpunktskarakter (fagligt niveau, arbejdsindsats). Ellers evalueres undervisningen og elevernes udvikling/indsats løbende, som en del af den normale feedback i forbindelse med undervisning.

Kost, krop og fitness

Mål

Faget har til formål at give eleverne en dyb forståelse af, hvor tæt sammenknyttet kost, bevægelse og mental trivsel er. Det handler ikke blot om teknik og fakta, men om at se sig selv som en aktiv aktør i sin egen sundhed.

- Indsigt i kroppens grundlæggende fysiologi: Eleverne lærer, hvordan kroppen bruger næringsstoffer, hvad muskler, kredsløb og nervesystemer kræver under aktivitet, og hvorfor restitution og søvn er afgørende for performance og velvære – en viden baseret på bl.a. skolens tidligere indholdsplan lme.dk+6hoejerefter-skole.dk+6efterskolerne.dk+6.
- Ernæringsforståelse og madkompetence: Eleverne tilegner sig redskaber til at analysere og anvende officielle kostråd, skelne mellem ernæringstrends og lave konkrete, sunde måltider i skolens køkkenfaciliteter.
- Træningskompetence: Eleverne bliver i stand til at beherske styrke- og konditionstræning, inklusiv teknik, træningsplanlægning og progression. De udvikler deres egen træningsprofil med personlige mål og opfølgningsstrategier.
- Personlig udvikling og handlekompetence: En væsentlig ambition er, at eleverne bevidstgør sig egne vaner og rutiner og opbygger evnen til at reflektere og handle omkring deres livsstilsvalg. Der arbejdes i tråd med skolens pædagogiske grundlag, hvor elever lærer at tage ansvar i et forpligtende fællesskab

Indhold

Fagets fire ugentlige lektioner er struktureret med en blanding af klasseundervisning, smågrupper, køkkenhold og selvstændig træning, så alle elever stimuleres både fagligt og relationelt. Temaerne rulles gennem året i sammenhængende forløb, og evalueringen lægger vægt på udvikling, involvering og ansvarlighed – lige som i skolens øvrige pædagogiske praksis.

Kost og ernæring
Gennem åbne samtaler og workshop-tilberedninger skaber vi konkret erfaring: fra forståelse af makro- og mikronæringsstoffer, energibalance, væskebehov og officielle kostråd til bæredygtighed og budget. Eleverne lærer at planlægge og lave sunde måltider – og får indsigt i, hvordan madvalg påvirker både præstation og restitution.

Kropsforståelse og kropsbevidsthed
Vi arbejder praktisk med anatomiske modeller og fysiologi, oplever, hvordan mobilitet og core-stabilitet påvirker bevægelse, og lærer at lytte til kroppens signaler for at forebygge skader. Desuden introduceres eleverne til sammenhængen mellem fysisk sundhed og mental trivsel – f.eks. via refleksion over søvn, stress og motivation.

 Fitness og træning

I skolens fitnesslokale og ude i det fri gennemfører eleverne strukturerede træningsforløb: styrketræning med frie vægte eller maskiner, funktionel træning og konditionsøvelser med interval og pulskontrol. Eleverne præsenteres for forskellige metoder såsom circuit- og HIIT-træning. Over året skærpes deres evne til at sammensætte personlige programmer med progression, dokumentation og justering.

Evaluering

Undervisningen i kost, krop og fitness evalueres som udgangspunkt 2 gange i løbet af året med en elev/lærerevaluering, hvor der også gives standpunktskarakter (fagligt niveau, arbejdsindsats). Ellers evalueres undervisningen og elevernes udvikling/indsats løbende, som en del af den normale feedback i forbindelse med undervisning.

Idræt

Mål

De overordnede mål med faget idræt på Højer efterskole er (sammen med den fælles undervisning i gymnastik for samtlige elever), at eleverne kan forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur, bidrage med ideer til fysisk aktivitet sammen med andre samt kende og afprøve forskellige former for idrætsudøvelse. I mange sammenhænge vil eleverne skulle afprøve disse færdigheder som tovholdere/instruktører ved arrangementer som ”Idræt for Sjov”, motionsdage for kommunens folkeskoler eller camps.

Indhold

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. De skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaring med vilkår for sundhed og kropskultur. Endelig skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Evalueres

Der gives kontinuerligt feedback som en del af del daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

Linjefag

På Højer Efterskole tilbyder vi linjefagene Kampsport, Japansk, CS2, Gastronomi, krea og YouCreate. Linjefagene er fordelt i 2 blokke, så eleverne har mulighed for at have op til 2 linjefag.

Japansk sprog og kultur

Vi vil gerne have megen fokus på japansk sprog og kultur, herunder fx Manga, mad, kunst og mode.

Mål

Linjefaget Japansk sprog og kultur har som mål at bibringe eleverne et grundlæggende sprog kendskab, at udvikle basale sprogkundskaber og at lade eleverne udvide deres kendskab til den japanske kultur. Herunder Manga, anime, det japanske køkken og japansk kulturs påvirkning af den globale verden.

Indhold

Eleverne vil på Japanlinjen skulle arbejde med at tilegne sig et (af tre) skriftsprog. Derudover vil der være samtaleøvelser, informationssøgning omkring japansk kultur og historie og vidensdeling indenfor disse områder. Der vil være gæstelærere, der vil undervise i fx Manga, kalligrafi og anime.

Evaluering

Der gives kontinuerligt feedback som en del af del daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

Kampsportslinjen

Mål

Linjefaget Kampsport er for elever, der har lyst til at udvikle sig indenfor primært ju jutsu og karate. Det gælder nybegynderen såvel som den højere graduerede deltager. Det vigtigste er, at man har lysten til at være med og viljen til at arbejde. Der er fokus på teknikker i undervisningen ligesom den mentale del af kampsportstræningen vægtes højt.

Indhold

På Kampsportslinjen arbejdes med elementer fra karate og ju jutsu samt koordination, motorisk træning og styrketræning. Der vil være mulighed for gradueringer indenfor karate i samarbejde med Tønder Minami samt gradueringer indenfor ju jutsu i samarbejde med DJU.

Der kan med fordel inddrages gæsteinstruktører i den daglige undervisning eller som en del af linjefagsarrangementer.

I det omfang det er muligt, og eleverne ønsker det, deltager eleverne i kampstævner.

Evaluering

Der gives kontinuerligt feedback som en del af del daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

CS2

Mål

Linjefaget CS2 er for alle elever, der har lyst til at udvikle sig indenfor E-sport. Højer efterskole tilbyder kvalificeret undervisning i CS2. Det gælder nybegynderen såvel som den øvede gamer. Det vigtigste er, at man har lysten til at være med og viljen til at arbejde.

Indhold

På CS2 linjen arbejdes med koordination, motorisk træning, styrketræning og spilteknik. CS2 linjen er også en del af skolens fælles gymnastikopvisninger forstået sådan AT ALLE LAVER OPVISNING.

Evalueres

Der gives kontinuerligt feedback som en del af del daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

Gastronomi

Mål

Linjefaget Mad er for elever, der har lyst til at undersøge, afprøve og udvikle sig gastronomisk med mad, kultur, marsken og vadehavets mange naturlige lækkerier. Linjefaget henvender sig både til nybegynderen såvel som den øvede gastronom. Det vigtigste er, at man har lysten til at være med og viljen til at arbejde med maddannelse. Vi arbejder målrettet med madkultur, madglæde og maddannelse og har fokus på:

Mad og kultur

- Indsigt og bevidsthed om mad og kultur, kultur i maden, maden i kulturen og alt der omhandler mennesker, kultur og mad

Mad og måltidet

- Udvikling af madlavningskompetencer og indsigt i måltidets betydning.

Sundhed og trivsel

- Indsigt i og bevidsthed om egen og fællesskabets sundhed og trivsel.

Bæredygtighed

- Indsigt og forståelse for natur, råvarer og ressourceanvendelse

Marsken og vadehavet

- De mange skatte der er lige udenfor vores dør i form af naturlige, sunde råvare og Sønderjyske traditioner.

Indhold

På Madkulturen har vi følgende principper for vores tilgang til mad:

- Vi følger de officielle kostråd
- Vi anvender årstidens lokale råvarer
- Vi varierer maden, måltidet og aktiviteterne
- Vi anvender både økologiske og konventionelle produkter der er lokalt forankrede
- Vi er ressourcebevidste
- Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor vi afprøver, eksperimenterer og reflekterer om den personlige tilgang til mad
- Vi involverer og udfordrer eleverne i aktiviteter, hvor alle sanser sættes i spil

- Vi sætter en ramme, der styrker og udvikler den enkelte og fællesskabet
- Vi tager hensyn til særlige behov

Der kan med fordel inddrages gæsteinstruktører i den daglige undervisning eller som en del af linjefagsarrangementer.

Og vi kommer selvfølgelig ikke udenom det store Sønderjyske kaffebord.

Evaluering
Der gives kontinuerligt feedback som en del af del daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

Krea

Mål
Linjefaget krea er for alle elever, der har lyst til at udvikle sig indenfor det kreative område. Det gælder nybegynderen såvel som den øvede; det vigtigste er, at man har lysten og viljen til at arbejde.

Indhold
På krea-linjen arbejdes der med grundlæggende kreative teknikker. En vigtig del af dette linjefag er, at det er interessen for specifikke områder inden for det kreative, som er med til at forme undervisningen. Der er planlagt med enkelte obligatoriske emner, men derudover er det kun fantasien, der sætter grænser. Med andre ord; har eleven et ønske om at arbejde med et specifikt område, så hjælper vi eleven den vej. Det betyder også, at al personale på Højer Efterskole kan have en rolle i dette linjefag.

Der kan med fordel inddrages gæsteundervisere i den daglige undervisning eller som en del af linjefagsarrangementer.

Evalueres
Der gives kontinuerligt feedback som en del af den daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

YouCreate

Mål
På **YouCreate** inviteres eleverne til at blive aktive og kreative content creators, der både forstår og bidrager til Højer Efterskoles visuelle identitet og kommunikation. Fagets primære formål er at bygge bro mellem idé, produktion og formidling, så eleverne ikke kun lærer teknisk redigering, men også får ansvar og ejerskab over skolens online fortælling. I løbet af året bliver den enkelte elev i stand til at:

- Planlægge og eksekvere visuelt materiale – fra konceptudvikling til publikation på sociale medier, fx til events som fredagscafé og galla.
- Mestre professionelle værktøjer inden for grafisk design og videoredigering, og kan omsætte visuelle idéer til fængende content – herunder YouTube-videoer, vlogs og grafik .

- Arbejde med storytelling og kommunikation – både foran og bag kameraet – og reflektere over skolens visuelle udtryk og målgruppeorientering.
- Samarbejde i kreative teams med respekt for roller og deadlines, så produktionen af skolens events og online materialer kører professionelt og tilfredsstillende for alle samarbejdende parter.

Indhold

YouCreate er struktureret som et levende værksted, hvor teori og praksis flyder sammen, og hvor skolens daglige liv spiller hovedrollen i undervisningen:

1. **Skolens visuelle identitet og kommunikationsstrategi**
   Eleverne sætter sig ind i skolens værdier, visuelle stil og tone-of-voice. Gennem idéudvikling drøftes, hvad der gør Højer's visuelle udtryk genkendeligt, og hvordan elevernes egen kreativitet kan understøtte skolens fortælling.
2. **Planlægning, idéudvikling og tidsstyring**
   Opgaverne går fra planlægning af vlogs og grafiske kampagner til konkret indholdsproduktion til sociale medier og skolens hjemmeside. Eleverne deltager i forberedelse af weekendarrangementer, rejser og større events på.
3. **Teknisk produktion og redigering**
   Der undervises i videoredigering, lydopsætning og grafisk design med professionelle programmer. Eleverne lærer at bearbejde filmklip, redigere lyd, tilføje grafik og tekst som et gennemført produktionsflow.
4. **Praktisk eventproduktion**
   Eleverne er med hele vejen fra idé-fase til afvikling og evaluering af rigtig events som torsdagscafé, halloweenfest, gallafest og rundvisninger, inklusive at sprede det færdige output digitalt.
5. **Tydelig kommunikationsformidling og publikum**
   Gennem publicering på platforme som Instagram, YouTube og skolens hjemmeside lærer eleverne peer-feedback og brugerinddragelse at forstå, så de skærper deres evne til at kommunikere med elever, forældre og eksterne interesserede.

Evalueres

Der gives kontinuerligt feedback som en del af den daglige undervisning. Der gives standpunktskarakter 2 gange årligt.

Valgfag på Højer Efterskole

Eleverne skal ved skoleårets start vælge valgfag. Valgfag ligger placeret i én blok, og derudover tilbydes der forskellige valgfag hver aften. Fagenes indhold planlægges og udbydes af lærerne i forhold til deres kompetencer.

Valgfagsperioderne kører i flere runder. Fra skolestart til efterårsferien, hvor der vælges nye hold. Fra efterårsferien til vinterferien. Her vælges der for den sidste periode fra vinterferien til skoleårets afslutning.

Praktisk-musisk fag - afsluttende prøve i 8. klasse

På Højer Efterskole vil vi gerne have større fokus på kost og livskvalitet. Derfor har vi besluttet at eleverne i 8. klasse alle skal have det praktisk-musiske fag madkundskab. Herud fra giver det god mening at de alle går til eksamen i dette fag. Ved skoleårets afslutning skal alle elever i 8. klasse til prøve i madkundskab.

Årgangsture og specialuger

Mål

Globalisering, forstået som en verdensomspændende samfundsøkonomisk og kulturel udvikling, har i stigende grad indflydelse på de kompetencer og kvalifikationer som uddannelsessystemet på alle niveauer og indenfor alle områder skal levere. Dette gælder derfor også efterskoleverdenen og vil med stor sandsynlighed i stadig stigende grad blive en efterspurgt tilgang til vores pædagogiske virke. Derfor er udveksling på tværs af grænser en vigtig del af Højer Efterskoles hverdag.

Interkulturelle kompetencer er en kontinuerlig og individuel udviklingsproces som kan siges at tage udgangspunkt i tre hovedaspekter, nemlig viden, færdigheder og oplevelser/erfaringer. Viden består bl.a. i kendskab til andre kulturer, værdier, normer og levevilkår. Færdigheder er ikke blot at kunne kommunikere på fremmedsprog og at kunne bruger IT interaktivt, men også at kunne analysere og fortolke tekster og billeder fra andre lande med henblik på at kunne forstå andres værdier og grundlæggende opfattelser.

Da skolens elever kommer fra mange regioner af Danmark og dermed bibringer skolen forskellige kulturer kræver det, at vores elever kan gebærde sig dialogisk. I kraft af forskellige nationaliteter blandt eleverne bliver de ligeledes mere åbne for andre sprog/dialekter. Højer Efterskoles placering tæt ved den tyske grænse har medført elevtilgang fra hhv. det danske og tyske mindretal; en tendens der ser ud til at være stigende. Set i dette lys samt ud fra det faktum, at vi som nation har Tyskland som vores største samhandelspartner (og at vi som nation ligeledes mangler tyskkyndige indenfor primært erhvervslivet) er det kun naturligt, at den stor del af vores udvekslingsprogrammer sker i samarbejde med tysktalende aktører.

Højer Efterskoles værdimæssige forankring i en Grundtvig-Koldsk tradition giver flere umiddelbare indgangsvinkler i relation til en pædagogisk praksis, der medvirker til styrkelse af elevers demokratiske og multikulturelle dannelse. Vi har pædagogisk erfaring med at skabe fora, der underbygger elevernes samarbejdsevne, deres forståelse for nødvendigheden af dialog med andre samt at respektere forskelligheder. Dette vil med stor sandsynlighed befordre internationale kompetencer og kvalifikationer hos elevgruppen, som anbefalet af Rådet for Internationalisering af Uddannelserne.

Udveksling på 10. årgang (Årgangstur)

Indhold

10. årgang på Højer Efterskole har efterhånden udvekslet med en gymnasieskole I Katowice (Polen) gennem de sidste mange år. Programmet er løbende blevet videreudviklet og udvidet. Det fælles sprog for udvekslingsforløbet er engelsk.

I efteråret tager Højer eleverne til Katowice. Forud er der i fokustimerne arbejdet med historiske og samfundsfaglige emner og problemstillinger ud fra et polsk perspektiv. Perioden afsluttes med en skriftlig opgave.

I Katowice er eleverne privat indkvarterede (afhængig af deltagerantal kan det blive nødvendig med anden indkvartering for nogle). Programmet aftales mellem de to lærergrupper på baggrund af forrige års evaluering. På vejen til Katowice besøger vi Auschwitz.

I skoleåret 2025/26 får vi besøg fra Katowice. Forud for besøget har 10. årgang i borgerservice og fællestimer forberedt besøget. Forberedelsen gælder information om Polen og Katowice, så eleverne i Højer har et basalt kendskab til den kulturelle baggrund vores gæster møder ind med. Ligeledes har de to elevgrupper udvekslet online og info med hinanden på engelsk.

Under besøget bor vores polske gæster skolen fra tirsdag til fredag. Her er målet at give vores polske elever kendskab til en helt anderledes skoleform, som efterskolen er for ikke-danskere. Der arbejdes bogligt, praktisk og fysisk på tværs af nationale tilhørsforhold.

Evaluering

Indhold og rammer evalueres afslutningsvis af de deltagende lærere og eleverne.

Udenlandsbesøg på 8. og 9. årgang

Indhold

8. og 9. årgang på Højer Efterskole arbejder med udveksling med tyske skoleelever. I den udstrækning det er praktisk mulig skal årgangen udveksle med en alderssvarende skoleklasse i Hamborg. I tilfælde af det ikke lykkes vil ugen blive erstattet af en tur til Tyskland. Der vil være kulturelle oplevelser og social hygge under hele turen.

Evaluering

Indhold og rammer evalueres afslutningsvis af de deltagende lærere og de to grupper af elever.

I foråret vil udvekslingen eventuelt afløses af en emneuge med besøg på erhvervsuddannelserne.

Japan

Indhold

Alle elever på Højer Efterskole tilbydes i uge 7, 2026, en skolerejse til Japan. Rejsen placeres ikke i en skoleuge, da rejsen ikke er obligatorisk.

På baggrund af vores linjefag, hvoraf flere rammer ind i den asiatiske kultur, er det besluttet at tilbyde denne tur. Der vil være fokus på at opleve den japanske kultur, de kulturelle forskelle og ”opleve sit linjefag i Japan”.

Rejsen vil være med egenbetaling.

Evaluering
Indhold og rammer evalueres afslutningsvis af de deltagende lærere og eleverne.

Musicaluge

Mål
Målet med Musicalugen er at skabe et fællesskab omkring opførelsen af et teaterstykke, hvori musik indgår. Alle elever skal opleve, at de er en nødvendig brik i produktionen af denne forestilling.

Indhold
For musikere og skuespillere gælder det, at en uges arbejde ikke er tilstrækkeligt, hvorfor disse elever har valghold i perioden fra efterårsferien og frem til musical som en del af forberedelserne til årets musical. For de øvrige elever vil der være bliveweekend i weekenden op til musicalugen. Der vil blandt andet være elevgrupper, der varetager PR, scene/kulisser, dans, lys/lyd og kostumer. De faglige fag er integreret i musicalugen med direkte linjer til fagene.

Evalueres
Ugens indhold, udbytte og rammer evalueres efterfølgende blandt elever og medarbejdere mundtligt. Herudfra foretages justeringer i forhold til planlægningen af næste års musical.

Skilejrskole

Samtlige elever deltager i skilejrskolen, hvor eleverne indlogeres på hotel og alle elever øver alpinski eller snowboard.

Mål
Skilejrskolen er placeret, så den tidsmæssigt sikrer, at vi alle kender hinanden. Samtidig også, så vi efterfølgende kan gøre brug af det fællesskab og de personlige kompetencer, som vi som hold og individer, forhåbentlig får som et vigtigt element af denne skilejrskole. Det er vigtigt at turde, at overvinde sig selv, at afprøve nyt og at opleve fart, naturen og et billigt grin over sig selv og med andre.

Indhold
Elever og lærere tager af sted i løbet af vinteren. Eleverne inddeles på hold afhængig af niveau og personlige styrkesider. Der vil være undervisning størstedelen af tiden, der enten varetages af lokale skiinstruktører eller af skolens lærere. Om eftermiddagen/aftenen er der i vid udstrækning fælles aktiviteter.

Evalueres
Lejrskolen evalueres mundtligt af elever og lærere. I samarbejde med skolens ledelse planlægges på baggrund af denne evaluering det kommende skoleårs lejrskoletilbud.

Tilsyn – funktionsbeskrivelse

Mål

Målet med tilsyn er at sikre elevens trivsel og personlige udvikling forankret i ansvar og blik for fællesskabet. Vi vil have blik for den enkelte elev – og det er i fritidsdelen tilsynslærernes primære opgave.

De primære opgaver for vagtlærerne er lektielæsning, praktisk arbejde omkring aftensmaden sammen med elever og omsorg/opsyn med elever. Derudover skal vagtlærerne tilbyde valgfag om aftenen.

Der kan være elever med særlige behov – den ene vagtlærer er omkring disse elever. Aftenens opgaver fordeles ved vagtens begyndelse.

Indhold

Normal uge

Kl. 18.00	Aftensmad
Kl. 18.30 – 18.45	Områderengøring
Kl. 18.45 - 21.00	Aftentilbud, valgfag og/eller aktiviteter – tilbyd gerne eller få eleverne til at arrangere. Ellers gå rundt på gangene, snak, kig ind. Tjek at ingen hænger. Tilbyd faglig hjælp, tag en snak med eleverne.
Kl. 21.00-21:15	En vagtlærer serverer aftenforfriskning på rullebord i spisesalen. Ryd op i fællesarealer, så skolen er morgenklar. Den anden vagtlærer påbegynder låserunde.
Kl. 21.45	Stilletime
Kl. 22.15	Eleverne børster tænder og gør sig sengeklar
Kl. 22.30	Vagterne siger god nat og tjekker at alle er gået til ro. Hvisk/"kommander" – godnat og sluk.
Kl. 23.00	Begge vagter går hjem, giver vagttelefonen til nattevagten. Nattevagten har nattevagten.
	Døre til værelser må ikke låses om natten.
Kl. 7.15 til 7.25	Morgenvækning for dem der har behov for det og morgentur. Alle elever deltager, hvis der ikke er truffet anden aftale med Nattevagten.
Kl. 7.25	Morgenmad

Efter morgenmad er der mulighed for sygemelding til skolemor

Tilsyn/opsyn med sygeværelset udføres af køkkenpersonalet, forstanderen og skolemor morgen, formiddag, middag, eftermiddag.

Aftentilsyn/opsyn med sygeværelset føres af aftenvagterne.

Weekender

Weekenderne på skolen er en vigtig del af skolens hverdag. Her er vi sammen på en anden måde og oplever nye/andre sider af hinanden.

På Højer Efterskole er der et antal bliveweekend i skoleåret. Her vil der være undervisning. På samme måde er der være et antal forlængede weekender. Forlængede weekender har vi primært for at tilgodese den store gruppe af elever, der kommer langvejsfra og for hvem weekenderne ellers bliver relativt korte. Vi opfordrer til at tandlægebesøg og lignende placeres på disse forlængede weekender.

Der underrettes om weekendens aktiviteter. Inddrag gerne eleverne i dele af planlægningen.

Elever framelder sig weekender senest mandag. Elever kan derefter ikke fra/tilmelde sig weekender medmindre dette er aftalt med forstanderen. Vagterne aftaler menu med køkkenet senest tirsdag.

Fredagsvagten møder ind fredag kl. 14.15 og overtager, hvor der gives beskeder til weekendelever. Lørdagsvagten møder ind kl. 08:00 lørdag. Søndagsvagt møder ind søndag kl. 08.00 – nattevagten søndag møder ind kl. 17.15

Generelt gælder det på weekendvagter

Man må ikke fraflytte sin værelseskammerat, hvis man ønsker at ”rykke sammen”. Ekstra madrasser hentes i depot. Husk at notere, hvor alle sover.

Der er normalt senest sengetid kl. 03.00 – medmindre andet er aftalt med de andre weekendvagter og forstanderen.

Der indlægges en stille time – gerne både lørdag og søndag – afhængig af program, hvor alle parter kan slappe lidt af og måske lave lektier. Der kan være en til to fælles aktiviteter hver dag.

Skolen gøres ren i løbet af weekenden. Søndagsvagten noterer sygeopkald i vagtbogen. Elever, der kommer retur fra weekend, krydser sig af på liste ved ankomst.

Kl. 21.30 tjekkes, at alle elever er mødt ind. Er dette ikke tilfældet, kontaktes forældrene.

Samværsregler på Højer Efterskole

Gældende for skoleåret 2025-2026

Samværsaftalen indeholder generelle retningslinjer for opholdet på Højer Efterskole. I begyndelsen af skoleåret vil eleverne blive orienteret mundtligt om indholdet af samværsaftalerne.
(Samværsaftalerne ligger også i elektronisk form på skolens hjemmeside).

På Højer Efterskole er skolens hovedregler, at alle opfører sig ansvarligt, hensynsfuldt og er engageret i hele efterskolelivet.

For at alle elever, forældre og ansatte er enige om, hvad der er gældende, er her nogle overordnede regler:

Alkohol, euforiserende stoffer og dopingmidler o. lign. Indtagelse samt opbevaring af alkohol eller euforiserende stoffer og lignende er IKKE tilladt – det gælder både på skolen, til og fra skolen og på ture med skolen. Overtrædelse kan medføre bortvisning fra skolen. Du skal på ordfordring under hele dit ophold på Højer Efterskole kunne aflægge en ren afdækningstest af euforiserende stoffer. Dette betyder, at samarbejdet med skolen kan ophøre, hvis en elev nægter at aflægge test for euforiserende stoffer eller alkohol.
Vold Vi tillader ikke vold blandt vores elever. Vi har særligt **skærpede forventninger** til elever, der dyrker kampsport. Derfor kan truende adfærd over for hinanden eller øvrige elever også medføre bortvisning.
Mobning og chikane Vi tillader ikke mobning og chikane. Dette gælder både i det fysiske og digitale møde. Ligeledes tillader vi ikke deling af billeder uden samtykke. Overtrædelse kan medføre bortvisning.
Rygning / e-cigaretter og snus Vi er en røgfri skole. Rygning, brug af e-cigaret og indtagelse af snus på skolen kan medføre bortvisning.
Tyveri Skolen har ingen erstatningspligt i forhold til stjålne/bortkomne/ødelagte ting. Vi forventer at eleverne har navn i tøj mv. Dette gælder også mobiler, tablets og PC'ere.
Natterend Natterend er ikke tilladt, og kan ved overtrædelse medføre bortvisning.
Kønsopdeling og samvær På Højer Efterskole bor drengene og pigerne hver for sig. Man må færdes på det andet køns værelser i det oplyste tidsrum - overtrædelse kan medføre bortvisning. Vi tillader ikke at eleverne har seksuel omgang med hinanden – overtrædelse af reglen **medfører** bortvisning.
Badning Pga. faren for badeulykker må eleverne under ingen omstændigheder, hverken selv eller i grupper, bade i Vidåen, Vadehavet mm.

For at vi alle kan få et godt samvær er her et overblik over hvordan vi griber hverdagen an:

Udgang fra skolen I hverdagene må skolens elever forlade skolens område, når de har skrevet sig i udgangsbogen. Eleven skal notere sig i udgangsbogen, hvis skolen forlades. Her noteres, hvor eleven går hen, ligesom der også noteres, når eleven er tilbage igen.
Weekender Framelding til den kommende weekend finder normalt sted søndag aften. Elever, som har meldt fra til weekend, kan tage fra skolen fredag efter sidste lektion – normalt kl. 14.15 og senest kl. 16.00 (medmindre andet er aftalt) Elever som har været på weekend, skal som udgangspunkt være tilbage på skolen igen søndag aften mellem kl. 17.30 og 21.30.
Fritagelse Ved fritagelse og sygdom er det forældre, der skal kontakte skolen. Al fritagelse fra undervisning og øvrige aktiviteter sker kun gennem kontoret. Der opfordres til at fritagelser begrænses til et minimum. Skolens tab som følge af fritagelse (på mere end 2 dage, hvorved skolen mister statstilskud for en hel uge) dækkes fuldt og helt af forældrene. Forældre vil også blive fratrukket statsstøtte til egenbetaling.
Gæster Forældre kan aftale med kontoret, at de kommer og mødes med deres børn. Andre gæster tages der stilling til individuelt. Man kan ikke have besøg uden aftale med kontoret.
Sygdom Hvis en elev er syg om morgenen, så kontaktes skolemor mellem 7.15 og 8.00. Bliver man syg i løbet af natten og har behov for hjælp, ringer man på vagttelefonen.
Lektier For at sikre udbyttet af undervisningen skal eleverne møde velforberedte til undervisningen og aflevere skriftlige opgaver til tiden. Forsømmelser noteres i Viggo og ved vedvarende forsømmelser kontaktes hjemmet med henblik på en afklaring. Der er dagligt afsat tid til lektielæsning. Lektielæsning foregår som udgangspunkt på egne værelser uden generende støj eller musik (brug evt. øre-plugs.) Der tilbydes lektiehjælp, for de elever, der har brug for ekstra støtte i spisesalen.
Værelsesbyt i hverdagene I hverdagen bytter eleverne ikke sovepladser, hvis roomie er syg eller hjemme.
Bad Badning foregår i baderum tilknyttet den enkelte elevs gang. Færden til og fra badet foregår påklædt.

Morgenbadet skal være afsluttet inden morgenmotion og *aftenbadet* skal være afsluttet inden eleverne skal være på deres egne værelser. Man går ikke i bad i lektielæsningstimen.

Ommøblering
Enhver ommøblering sker kun efter aftale med værelseslæreren.

Ophæng
Ved ophæng af plakater, billeder mm. anvendes den fra skolen udleverede tape – er du i tvivl kontakt din værelses- eller kontaktlærer.

Spisesalen
I hverdagen starter måltiderne til fastlagte tidspunkter i spisesalen, hvor alle elever møder til tiden. Der spises med kniv og gaffel, der føres kun samtale ved eget bord, måltiderne foregår i god ro og orden, og der bæres ikke hat/caps og overtøj ved måltiderne. Af hygiejniske grunde skal man have sko på i spisesalen. Elever med langt hår skal benytte hårelastik.

Piercinger og tatoveringer
Elever der har piercinger mv., skal have disse tapet i al fysisk undervisning. Ved opvisninger kan vi anmode om at disse fjernes. Elever under 18 kan ikke blive tatoveret under deres ophold på skolen.

Bærbare computere, smartphones osv.
Diverse elektronisk udstyr, som medbringes til undervisning, må kun anvendes som arbejdsredskaber, medmindre andet er aftalt med en lærer – dvs. at telefonsamtaler, sms, musik, chat osv. ikke er tilladt. Det er den enkelte lærers afgørelse om elektronisk udstyr må medbringes eller anvendes i den konkrete undervisningssituation. Overtrædelse af regler eller anvisninger medfører inddragelse af udstyret – det gælder også evt. lånt udstyr.
Smartphones/mobiltelefoner skal være på gange/værelser i skoletiden – fra 7.15-16.30, men må benyttes på hele skolen i og efter egentid på hverdage. Vi vil gerne lære vores elever en sund mobil/pc-kultur, hvor nærvær er et nøgleord. **Telefoner må IKKE oplades i sengene.**

Når vi færdes i og omkring skolen gælder følgende:

Rulleskøjter, fodboldstøvler, skateboard mm.
Der benyttes cykelhjelm ved kørsel på skateboard, løbehjul og rulleskøjter. Ingen brug af rulleskøjter, fodboldstøvler, gummistøvler mm. indendørs. Fodtøjet tages på uden for skolens bygninger. Fodtøjet gøres rent inden man går indenfor og skal opbevares i ”Glemte sager”.

Cykling
Elevens cykel skal være i brugbar og lovlig stand. Færdselsreglerne overholdes, når der køres på cykel. Når kørsel foregår i grupper, skal der tages hensyn til de langsom-

ste, så ingen bliver kørt agterud. Efter endt brug, sættes cyklerne på plads i cykelskurene. Eleverne skal selv sørge for pumpe og lappegrej/slange på turene. Når man cykler, skal man ikke høre musik.

Alle elever skal bruge cykelhjelm.

Af hensyn til vores fælles sikkerhed og sundhed er her retningslinjer for brug af skolens faciliteter:

Internet
Ved brug af skolens Internet må eleverne ikke lave ulovligheder (ulovlige downloads, ulovlige hjemmesider osv.). På Internettet skal eleverne optræde hensynsfuldt over for hinanden og andre (ingen mobning). Overtrædelse af disse regler kan medføre inddragelse af det elektroniske udstyr, eller afkobling fra skolens netværk. Groft misbrug eller chikane kan medføre bortvisning. Alle enheder på skolens netværk skal navngives.

Elektriske apparater
Toastere, el-kedler, varmeblæsere mv. må ikke medbringes af hensyn til lugtgener, brandfare og sikring af skolens el-forsyning.
Eksterne skærme, spil konsoller mv. må ikke medbringes på skolen.

Musik
Musik på værelserne eller andre steder på skolen må ikke være til gene for værelseskammeraterne eller andre. Lærerne afgør om der spilles for højt. Kl. 21.00 skal musik være stille, da eleverne på naboværelser skal kunne lægge sig til at sove. Overtrædelse af regler eller gentagne henstillinger fra lærerne kan medføre inddragelse af musikudstyret. Vi ønsker ikke store anlæg eller subwoofers på værelserne for ikke at genere de øvrige elever. Når vi er på tur eller eleverne færdes i det offentlige, skal eleverne ikke høre musik fra telefoner eller andre lydkilder.

Sodavand, energidrik og slik
Skolen opfordrer til begrænsning af forbruget af sodavand, slik og chips, der kun må indtages på elevgange og værelser. Det er ikke tilladt for eleverne (eller forældre) at arrangere salg af sodavand, slik, madvarer eller tøj med fortjeneste for øje. Skolens køkkengrej (tallerkner, bestik, ovne osv.) udlånes ikke til elever.

Det er ikke tilladt at have og indtage energidrikke på skolen. Dette gælder også på ture med skolen.

Kaffebaren:
I opholdsrum ved kaffebaren må der fremstilles og spises nudelsuppe. Dette må ikke medbringes andre steder.

Tørrerum til beskidt tøj
Sportstøj o. lign. som er beskidt og vådt, hænges til tørre i tørrerum eller på tørrestativ. Ikke på værelser.

Vaskekælderen
Eleverne kan vaske på skolen. Der skal indbetales 100 kr. pr ½ år – første gang ved skoleårets start og igen efter jul. Man medbringer selv vasketøjskurv. Med i prisen er vaskepulver – men ikke skyllemiddel, da vi ikke anbefaler brug af skyllemiddel.

Drengenes tøj hænges til tørre i drengenes tørrerum og pigernes i pigernes tørrerum. Kommer man til en vaskemaskine, der er optaget, kan du skrive dig på listen og komme i kø. Kommer man til en færdig vask må man tage den ud og lægge i den kurv vasken høre hjemme i.

Vejledning-UU

Mål

Målet med Vejledningen på Højer Efterskole er for det første at eleven som en del af de i Handleplanen (se dette afsnit) fastlagte mål for elevens faglige/personlige udvikling arbejder frem mod et realistisk studie/erhvervsvalg. Ligeledes er afklaring med hensyn til valg af ungdomsuddannelse et vigtigt element i Vejledningen. Endelig er det en konkret og praktisk målsætning/opgave for vejledningen at stå for overgangen til det videre uddannelsesforløb. Forældrene er vigtige samarbejdspartnerne i alle elementer af vejledningen på Højer Efterskole.

Indhold

Samtaler

Alle elever har én samtale (okt/nov) og efter ønske, én i jan/feb med udgangspunkt i handleplanen/uddannelsesønske eller andet relevant afsæt.
Disse samtaler ligger til grund for udfærdigelsen af uddannelsesplanen, som skal udfyldes til januar med henblik på næste skoleår.
Hvis der er behov, har eleverne altid mulighed for flere samtaler.
I forbindelse med vejledningssamtalerne får eleverne udleveret relevant materiale/links.
Herudover indbydes alle forældre og elever til en uddannelsesdag i december måned.

Erhvervspraktik

Alle kan komme i praktik, men de må bruge efterårs- eller vinterferien. Vores forsikring dækker og vi kan også formidle praktikken i samarbejde med eleven. Det kan være en rigtig god ide at få afprøvet et fag, hvis man er usikker på fremtidige jobmuligheder. Den endelige formidling skal gå gennem skolen for at forsikringen dækker.

Uddannelsesorientering

Eleverne vil i nogle fællestimer blive orienteret om ungdomsuddannelserne.

I september måned får vi besøg af Seven Seas, hvor vi gennem spil og fortælling, stifter bekendtskab med de maritime uddannelser.

Herudover indbyder skolen i december alle elever og evt. deres forældre til en uddannelsesdag, hvor der kommer repræsentanter fra forskellige ungdomsuddannelser.

I løbet af jan/feb er der åbent hus på ungdomsuddannelserne og der vil være mulighed for at besøge det lokale uddannelsessted sammen med jeres barn. Det er en rigtig god ide at bruge tid på.

Alle elever vil desuden få en introduktion til de mest benyttede hjemmesider. Derudover er de selvfølgelig altid velkomne til at spørge efter yderligere materiale.
https://www.ug.dk/6til10klasse/tilforaeldre

www.ug.dk er en god adresse, hvor man kan læse næsten alt om uddannelser, adgangskrav og jobs og der er mulighed for at snakke, chatte eller maile med vejledere på http://www.ug.dk/evejledning.aspx

Uddannelsesplaner

Skolen hjælper til med at elevernes uddannelsesplaner/studievalgsportefolier bliver udfyldt og at tilmeldingen til ungdomsuddannelserne bliver videresendt til ungdomsuddannelserne. Skemaerne udfyldes af eleverne på skolen, og forældrene læser igennem, kommenterer og underskriver. Eleverne får besked om optagelse i maj/juni måned.

Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

Skolen sørger for, at elevens lokale UU-center får besked om elevens fremtidige uddannelsesplan. Hvis eleven ikke fortsætter i en ungdomsuddannelse, er det det lokale UU-center, der varetager vejledningen. Fortsætter eleven i en ungdomsuddannelse, er det denne uddannelsesinstitution, der varetager vejledningen. Du er velkommen til at rette henvendelse til dit lokale UU-center, indtil du bliver 25 år.

UU'ernes adresser finder du på følgende hjemmeside: www.linksbuketten.dk/uukort.htm

Specielt for 8. årgang

8.klasse skal i løbet af foråret på besøg på EUC i Tønder, hvor de i 3 dage afprøver 3 forskellige erhvervsuddannelser.

Specielt for 10. årgang

Brobygning

I uge 48 skal eleverne 1 uge i brobygning, som foregår på de forskellige ungdomsuddannelsessteder i Tønder.

Der kan vælges mellem følgende uddannelser:

Stx/HF, HTX, HHX (alle 3årige gymnasiale uddannelser), Erhvervsuddannelser: Eud business og de forskellige erhvervsuddannelser på EUC Syd

Alle elever skal bo på skolen i denne uge. Skolen afholder udgifterne til transport.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Som et formelt krav fra Undervisningsministeriet skal alle elever i 10.klasse lave en opgave med udgangspunkt i deres uddannelsesplan. Vi starter på opgaven i efteråret og opgaven afsluttes med en fremlæggelse. Opgaven bliver bedømt af vejlederne, og kan afsluttes med en karakter.

Opgaven giver mulighed for yderlig afklaring af uddannelsesvalg, og er derfor placeret inden valg af ungdomsuddannelse.

OSO er en del af 10. årgangs Borgerservice

Elever og forældre er altid velkomne til at rette henvendelse til skolevejledningen, når det gælder spørgsmål omkring elevernes fortsatte skoleuddannelse eller fremtidige erhvervsuddannelse. Der er ingen fast telefontid, men vejlederen træffes oftest på skolen i dagtimerne.

Evalueres
Forløbet, indsatsen og rammerne omkring vejledningen evalueres formelt som en del af elevers/forældres midtvejsevaluering og ligeledes ved skoleårets afslutning som et element i tilfredshedsundersøgelserne.

Vi deltager i Undervisningsministeriets brugerundersøgelse af vejledning i efterskolen.