

EVALUERING AF SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG – udarbejdet i 2025

Krav til selvevaluering

Af lovgrundlaget for efterskolernes virksomhed fremgår det, at efterskolens virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag. Det fremgår ligeledes, at skolen mindst hvert andet år skal evaluere om der rent faktisk er sammenhæng mellem skolens tilbud om undervisning og samvær og dens værdigrundlag.

Efterskolerne har stor frihed til at vælge, hvordan evalueringen tilrettelægges. Det er formelt set efterskolens bestyrelse, der skal udarbejde en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. I praksis er det dog ofte ledelsen, der udarbejder planen, som bestyrelsen behandler og godkender på et bestyrelsesmøde.

Skolen skal evaluere sit virke hvert andet år og selvevalueringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. En skoles selvevaluering skal efter Lov om åbenhed og gennemsigtighed i uddannelserne offentliggøres, hvis den omhandler skolens undervisning. Dog kan det undlades, hvis det alene er skolens ansatte, der har medvirket i evalueringen.

Højer Efterskoles værdigrundlag

Højer Efterskole er en skole, der arbejder med afsæt i et grundtvigsk livssyn, og som i hele sit virke sigter mod at levendegøre et forpligtende fællesskab for og sammen med eleverne. Skolens overordnede mål er at få hver enkelt elev til at opleve livets under og åndens mangfoldighed, og derigennem fremme den enkeltes personlige og faglige udvikling. Skolens afsæt for hver enkelt elev er det, at menneskelivet byder på en mangfoldighed af muligheder, hvis man har kærligheden til og respekten for ens medmennesker.

Skolen arbejder for, at eleverne bliver aktive deltagere i en demokratisk proces, der er kendetegnende for det danske samfund. Skolen vil, med udgangspunkt i dansk kultur- og samfundsliv, åbne elevernes øjne for den globale verden, de er en del af, og for de muligheder den globale verden rummer. Vi vil medvirke til at give eleverne et kendskab til og forståelse af det indre, det kendte og det nære - for derigennem at kunne respektere, forstå og deltage i det ydre, det fremmede og det fjerne.

Skolens holdning er at engagement, personlig udvikling, aktiv medleven og ansvarlighed er nøgleord for et ophold på vores skole. Samværet og nærværet med andre elever og lærere skal være omdrejningspunktet for elevernes personlige udvikling og for deres skridt mod en positiv forståelse af de muligheder hver enkelt dag byder på. Skolen ønsker i hverdagssprog og hverdagshandling at vise, at hjertesproget kommer før alt andet og at den folkelige kraft til alle tider har sin berettigelse. Højer Efterskole er en skole, hvor eleverne hver dag skal oplives af troen på, at viljen til at ville... giver evnen til at kunne!

Det betyder i praksis, at skolen er:

1. Forankret i et grundtvigsk livs-og menneskesyn med en hverdag præget af traditionelle efterskoleleværdier som fortælling, morgensang, oplysning og livsduelighed.
2. Historisk forankret i dansk kulturhistorie og i grænselandets historie og geografi.

Det betyder i praksis, at skolen vil:

Et gensidigt forpligtende fællesskab, hvor respekt er nøgleordet.

1. "Ordentlighed" i kommunikation og praksis.
2. Et tæt og trygt fællesskab, hvor alle kender alle, og hvor der er blik og omsorg for den enkelte elev og medarbejder.
3. Tydelighed forventningsafstemning i forholdet mellem skole/hjem og elev/lærer.
4. Udvikle LEDERSKAB hos elev, medarbejder og ledelse til gavn for individet, skolen og samfundet.

Det betyder i hverdagen, at vi (elever og medarbejdere) gerne vil blive bedre til at:

1. At turde begå fejl – men også turde komme igen.
2. "Flytte" os - eller hjælpes til at forsøge at flytte sig selv.
3. Ikke at være firkantede og konservative, men turde tænke nyt og afprøve nye muligheder.

Evalueringsform

I denne evaluering har bestyrelsen besluttet at tage afsæt i inddragelse af elever og ansatte. Elever og ansatte får udsendt et spørgeskema, hvor der stilles spørgsmål til "*i hvor høj grad oplever du at*". Både elever og ansatte vil have mulighed for at stille opklarende spørgsmål til spørgsmålene, så alle forstår betydningen af spørgsmålene.

Efterfølgende vil bestyrelse forholde sig til de indsamlede data, og derpå foretage den endelige vurdering og evaluering.

Endelig evaluering af skolen virksomhed med udgangspunkt i værdigrundlaget

Bestyrelsen kan på baggrund af nedenstående data konstatere, at der overvejende er positive tilbagemeldinger på de stillede spørgsmål. I langt de fleste tilfælde svarer respondenterne "*I meget høj grad*" eller "*I høj grad*", hvilket på betragtes som positivt. Fra bestyrelsens side vil der i den kommende periode være et fokus på flg. Spørgsmål, hvor svarene ikke anses som tilstrækkeligt positive:

- I hvor høj grad oplever du, at Højer Efterskole er forankret i et grundtvigsk livs-og menneskesyn med en hverdag præget af traditionelle efterskoleleværdier som fortælling, morgensang, oplysning og livsduelighed?
- I hvor høj grad oplever du, at Højer Efterskole er historisk forankret i dansk kulturhistorie og i grænselandets historie og geografi?



I forbindelse med arbejdet omkring ovenstående inddrages forstanderen i arbejdet. Målet er gennem fortællertimer, dagligdag og inddragelse af medarbejderne at styrke oplevelsen af forankringen i et grundtvigsk livs-og menneskesyn samt forankringen i dansk kulturhistorie og grænselandets historie og geografi.

Medarbejdernes besvarelser

1 Matrix: Evaluering af skolens virksomhed ift. værdigrundlag	I meget høj grad	I høj grad	Hverken eller	Lav grad	Meget lav grad	Basis	Gns.
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.		
I hvor høj grad oplever du, at Højer Efterskole er forankret i et grundtvigsk livs-og menneskesyn med en hverdag præget af traditionelle efterskoleværdier som fortælling, morgensang, oplysning og livsduelighed?	0%	60%	7%	33%	0%	15	2,7
I hvor høj grad oplever du, at Højer Efterskole er historisk forankret i dansk kulturhistorie og i grænselandets historie og geografi?	0%	13%	33%	53%	0%	15	3,4
I hvor høj grad oplever du, at der er "ordentlighed" i kommunikation og praksis?	13%	67%	13%	7%	0%	15	2,1
I hvor høj grad oplever du, at der er et tæt og trygt fællesskab, hvor alle kender alle, og hvor der er blik og omsorg for den enkelte elev og medarbejder?	13%	67%	20%	0%	0%	15	2,1
I hvor høj grad oplever du, at der er tydelighed forventningsafstemning i forholdet mellem skole/hjem og elev/lærer?	20%	67%	13%	0%	0%	15	1,9
I hvor høj grad oplever du, at der udvikles lederskab hos elev, medarbejder og ledelse til gavn for individet, skolen og samfundet?	0%	53%	40%	0%	7%	15	2,6
I hvor høj grad oplever du, at du tør begå fejl - og turde "komme igen"?	20%	60%	13%	7%	0%	15	2,1
I hvor høj grad oplever du, at du tør "flytte dig" eller i det mindste forsøge?	13%	73%	13%	0%	0%	15	2,0
I hvor høj grad oplever du, at du ikke er firkantet og konservativ, men at du tør tænke nyt og afprøve nye muligheder?	13%	60%	20%	7%	0%	15	2,2
Total						15	2,3

Beregning i procent, vandret. Beregningen er baseret på basis, ikke besvarede undtaget.

Elevernes besvarelser

1 Matrix: Evaluering af skolens virksomhed ift. værdigrundlag	I meget høj grad Pct.	I høj grad Pct.	Hverken eller Pct.	Lav grad Pct.	Meget lav grad Pct.	Basis	Gns.
I hvor høj grad oplever du, at Højer Efterskole er forankret i et grundtvigsk livs-og menneskesyn med en hverdag præget af traditionelle efterskoleværdier som fortælling, morgensang, oplysning og livsduelighed?	26%	67%	5%	2%	0%	43	1,8
I hvor høj grad oplever du, at Højer Efterskole er historisk forankret i dansk kulturhistorie og i grænselandets historie og geografi?	9%	37%	44%	9%	0%	43	2,5
I hvor høj grad oplever du, at der er "ordentlighed" i kommunikation og praksis?	19%	44%	30%	7%	0%	43	2,3
I hvor høj grad oplever du, at der er et tæt og trygt fællesskab, hvor alle kender alle, og hvor der er blik og omsorg for den enkelte elev og medarbejder?	21%	58%	12%	9%	0%	43	2,1
I hvor høj grad oplever du, at der er tydelighed forventningsafstemning i forholdet mellem skole/hjem og elev/lærer?	28%	40%	26%	7%	0%	43	2,1
I hvor høj grad oplever du, at der udvikles lederskab hos elev, medarbejder og ledelse til gavn for individet, skolen og samfundet?	7%	58%	28%	7%	0%	43	2,3
I hvor høj grad oplever du, at du tør begå fejl - og turde "komme igen"?	14%	40%	26%	14%	7%	43	2,6
I hvor høj grad oplever du, at du tør "flytte dig" eller i det mindste forsøge?	16%	40%	40%	5%	0%	43	2,3
I hvor høj grad oplever du, at du ikke er firkantet og konservativ, men at du tør tænke nyt og afprøve nye muligheder?	12%	44%	40%	2%	2%	43	2,4
Total						43	2,3

Beregning i procent, vandret. Beregningen er baseret på basis, ikke besvarede undtaget.